



ŠKOLKA A DĚTSKÉ CENTRUM V ROZVOJOVÉ OBLASTI UNIVERZITNÍHO KAMPUSU RWTH AACHEN

ATELIÉR doc. Ing. arch. IRENY ŠESTÁKOVÉ
ZS 2013/2014 FA ČVUT

VERONIKA VOTRUBOVÁ
DIPLOMNÍ PROJEKT

DIPLOMOVÁ PRÁCE

ŠKOLKA A DĚTSKÉ CENTRUM V ROZVOJOVÉ OBLASTI UNIVERZITNÍHO KAMPUSU RWTH

VERONIKAVOTRUBOVÁ

vedoucí práce: doc. Ing. arch. Irena Šestáková

konzultovali: Ing. arch. Ondřej Dvořák, Ph.D.

Ing. arch. Pavel Lupač

Ing. arch. Mirjana Petrik

doc. Ing. Karel Lorenc, Csc.

doc. Ing. František Medek, Ph.D.

PODĚKOVÁNÍ

Ráda bych poděkovala vedoucí práce doc. Ing. arch. Ireně Šestákové a konzultantům za vstřícnost a cenné rady při vedení diplomové práce.

Dále mé díky patří zejména mým rodičům, partnerovi a přátelům za morální a finanční podporu během celé doby mého studia.

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE
FAKULTA ARCHITEKTURY

AUTOR, DIPLOMANT: Veronika Votrubová
AR 2013/2014, ZS

NÁZEV DIPLOMOVÉ PRÁCE:

ŠKOLKA A DĚTSKÉ CENTRUM V ROZVOJOVÉ OBLASTI UNIVERZITNÍHO KAMPUSU AACHEN, SRN
DAYCARE FACILITY FOR CHILDREN IN CAMPUS MELATEN EXPANSION AREA,
THE RWTH AACHEN CAMPUS IN GERMANY

JAZYK PRÁCE: český

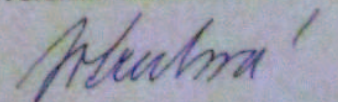
Vedoucí práce:	doc. Ing. arch. Irena Šestáková	Ústav: 15118 Ústav nauky o budovách
Oponent práce:	Ing. arch. Šárka Voříšková	
Klíčová slova (česká):	firemní školka, univerzitní školka, kampus, rozvojová oblast, Cáchy, dětské centrum, centrum volnočasových aktivit	
Anotace (česká):	Obsahem diplomové práce je návrh mateřské školky a dětského centra v univerzitním kampusu RWTH v německých Cáchách. Budova se nachází v parku nově se rozvíjející oblasti kampusu, ze západu je lemována obloukovým bulvárem. Klíčovou myšlenkou návrhu je kontinuální společný prostor, do kterého jsou vloženy jednotlivé hmoty, skýtající větší soukromí.	
Anotace (anglická):	The content of the thesis is to design kindergarten and children's center in the university campus RWTH in Aachen, Germany. The building is located in a park of new developing area of the campus, the west side is bounded by the boulevard. The key idea of the design is a continuous common space in which individual mass are placed, offering greater privacy.	

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem předloženou diplomovou práci vypracoval samostatně a že jsem uvedl veškeré použité informační zdroje v souladu s „Metodickým pokynem o etické přípravě vysokoškolských závěrečných prací.“
(Celý text metodického pokynu je na www.FA.studium/ke-stazeni)

V Praze dne 9. ledna 2014

Veronika Votrubová



jméno a příjmení: Veronika Votrubová

datum narození: 18.8.1988

akademický rok / semestr: 2013/2014 /zimní semestr
ústav: 15118 Ústav nauky o budovách
vedoucí diplomové práce: doc. Ing. arch. Irena Šestáková

téma diplomové práce:

Školka a dětské centrum v rozvojové oblasti univerzitního kampusu v CÁCH, Německo

zadání diplomové práce:

1/popis zadání projektu a očekávaného cíle řešení

„Děti představují pro architekty naprosto jedinečné klienty se zvýšenými smyslovými nároky, zohledněním speciálního měřítka a naprosto odlišným způsobem pohybu a vnímání prostoru v porovnání s dospělými“. (Sarah Scott, Architecture for children)

Univerzitní centrum se nachází v severozápadní části města ve formě samostatného kampusu. RWTH Melaten je jeho nejzápadnější rozvojová část. Město CACHY ve spolupráci s německými fondy pro rozvoj průmyslu a RWTH Aachen investuje do výstavby výzkumně-vědecko-vzdělávacího centra. Tento komplex se má stát největším svého druhu v celé Evropě a jeho součástí by měla být i školka a dětské centrum.

Stavební program autorka na základě vlastních rozborů a průzkumů rozšíří o další doplňkové funkce sloužící dětem.

STAVEBNÍ PROGRAM

Věk dětí 0,5 – 6 let, rozdělení na skupiny dle zvoleného konceptu, integrace dětí s handicapem

- vstupní prostory s WC pro návštěvy (bezbariérové)
- víceúčelový sál asi 55 m²
- šatny
- 5 x denní místnost à 45 m² + 5 x herna à 18-24 m²
- 5 x koupelna – 2 WC a 2-3 umyvadla, přebalování
- koupelna pro děti s handicapem, nejméně jedna sprcha pro celou školkou
- 5x sklad 6 m²
- 3-4 místnosti pro doplňkové aktivity (např. hudební místnost, ateliér, vaření) à 18 -24 m²
- 2 místnosti na spaní à 18 -24 m²

- kuchyň (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pití a studené svačiny) cca 20 m² včetně skladu
- kancelář vedení 18 m²
- zázemí personál 20 m²
- WC personál
- sklad
- úklid, prádlo
- kočárkárna
- venkovní sklad nářadí a hraček

2/popis závěrečného výsledku, výstupy a měřítka zpracování

1. PRŮVODNÍ ZPRÁVA

- historický vývoj řešeného území, zapojení novostavby do dané lokality jako celku
- vysvětlení architektonického řešení a zvoleného rozsahu programu ve vztahu k urbanistickému kontextu
- průvodní zpráva k architektonicko-konstrukčnímu řešení staveb

2. SITUACE

- širší vztahy 1:5000
- situace 1:500 nebo 1:1000

3. PŮDORYSY, ŘEZY, POHLEDY, ŘEZOPOHLEDY 1:200

- architektonické studie vlastního objektu
- - půdorys přízemí bude řešen včetně parteru

4. DVĚ PROSTOROVÁ ZOBRAZENÍ

- perspektiva, axonometrie

5. KONSTRUKČNÍ SCHEMA STAVBY A VYBRANÉ ARCHITEKTONICKO-KONSTRUKČNÍ DETAILS /budou upřesněny v průběhu práce/

3/seznam dalších dohodnutých částí projektu (model)

1. MODEL

1:1000 – širší vztahy, 1:200 vlastní objekt a nebo jeden model 1:500

2. OZNAČENÍ VÝKRESŮ

Všechny výkresy a přílohy budou označeny názvem školy, ústavu a ateliéru, dále pak jménem vedoucí práce, konzultanta a diplomanta /včetně vlastnoručního podpisu/, názvem zadání a datem odevzdání.

Datum a podpis studenta

Datum a podpis vedoucího DP

Datum a podpis děkana FA ČVUT

registrováno studijním oddělením dne

HISTORICKÝ VÝVOJ ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ

Cáchy jsou lázeňské město na hranici s Belgií a Holandskem, jsou nejzápadnějším městem Německa a mají 250 000 obyvatel. Cáchy se líbily již Keltům a Římanům kvůli nejteplejším pramenům na sever od Alp (37 až 75°C). Za vlády franckého krále Pipina III. Krátkého vznikla v Cáchách královská falc. Roku 788 se stala zimním sídlem nejmocnějšího vládce raného středověku Karla Velikého. Ten si Cáchy zamiloval a učinil z nich svojí hlavní rezidenci a centrum vzdělanosti a kultury.

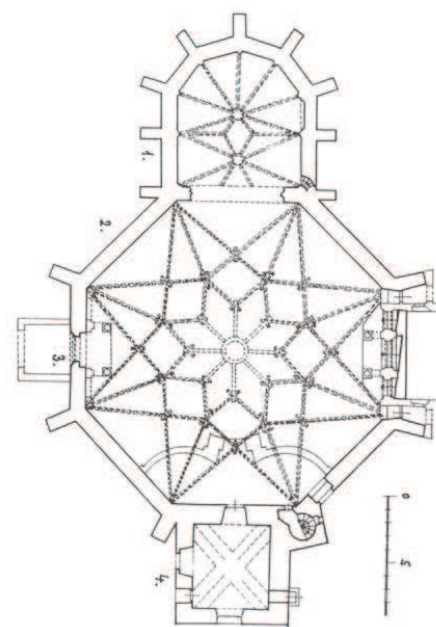
Symbolem města je katedrála Panny Marie. Její historie sahá do roku 786 kdy Karel Veliký založil na falci osmibokou kapli P. Marie (Oktogon, Capella Palatina), jež se později stala jádrem mohutnější církevní stavby. Zde byli v letech 936 až 1531 korunováni na římské (německé) krále panovníci Svaté říše římské, mezi nimi i čtyři čeští králové. V roce 1349 to byl Karel IV., který po vzoru cášské kaple nechal postavit obdobný kostel na Novém Městě pražském (Karlovy), roku 1376 jeho syn Václav IV. K dalším historickým památkám města patří zejména gotická radnice.

Za 2. světové války bylo město výrazně poškozeno.

Dnes jsou Cáchy charakteristické prolínáním kultur Německé, Belgické a Holandské, historickým centrem a v poslední době hlavně rozvojem technické univerzity RWTH a jejím spojením se soukromým sektorem. V roce 2009 byly Cáchy vyhlášeny jako 8. v Německu na poli inovací.

Katedrála Panny Marie

Patří k nejvýznamnějším církevním stavbám v Německu. Stavba byla započata koncem 8. století, roku 800 byl dokončen románský chór na půdorysu pravidelného osmiúhelníku zaklenutý ve výšce 32 metrů kopulí. V okamžiku dokončení se jednalo o největší katedrálu ve střední Evropě. Roku 814 byl v kostele pohřben jeho zakladatel Karel Veliký. V roce 936 zde byl korunován Ota I. Veliký; během následujících století pak bylo pomazáno, korunováno a symbolicky posazeno na trůn Karla Velikého celkem 30 králů a 12 královen (poslední z nich byl roku 1531 Ferdinand I. Habsburský.)



Radnice

Stavba byla započata roku 1330 v gotickém stylu. Do komplexu radnice byla zahrnuta i věž zvaná Granusturmpocházející z doby Karla Velikého. Stavba byla dokončena roku 1349. Při velkém požáru města v roce 1656 shořela část střechy a věže. Ohněm poškozené části byly znovu vybudovány v barokním slohu. V 18. století byla radnice přeměněna na barokní městský zámek. V tomto slohu je dodnes zasedací síň a tzv. "Bílý sál". Od poloviny 19. století byla radnice postupně přestavována zpět do původní podoby a vyzdobována neogotickými obrazy, reliéfy a sochami. Fasáda obrácená na sever, směrem k náměstí, byla osazena sochami padesáti německých panovníků, symboly umění, vědy a křesťanství, jejichž kopie ji zdobí dodnes. Z této strany v prvním podlaží se nachází i hlavní vchod do radnice přístupný prostřednictvím dvouramenného schodiště lemovaného zábradlím s gotickým žebrovím.



Elisenbrunnen

Elisina fontána je symbolem lázeňského města Cáchy. Byla postavena roku 1827 podle plánů architektů Cremer a Schinkel. Toho času fungovala jako místo pro pití léčivé termální vody a promenáda a tak funguje dodnes. Mramorové desky připomínají známé osobnosti, které navštívili Cáchy v průběhu času, např. Händel a Casanova.



Urbanistická struktura centra města

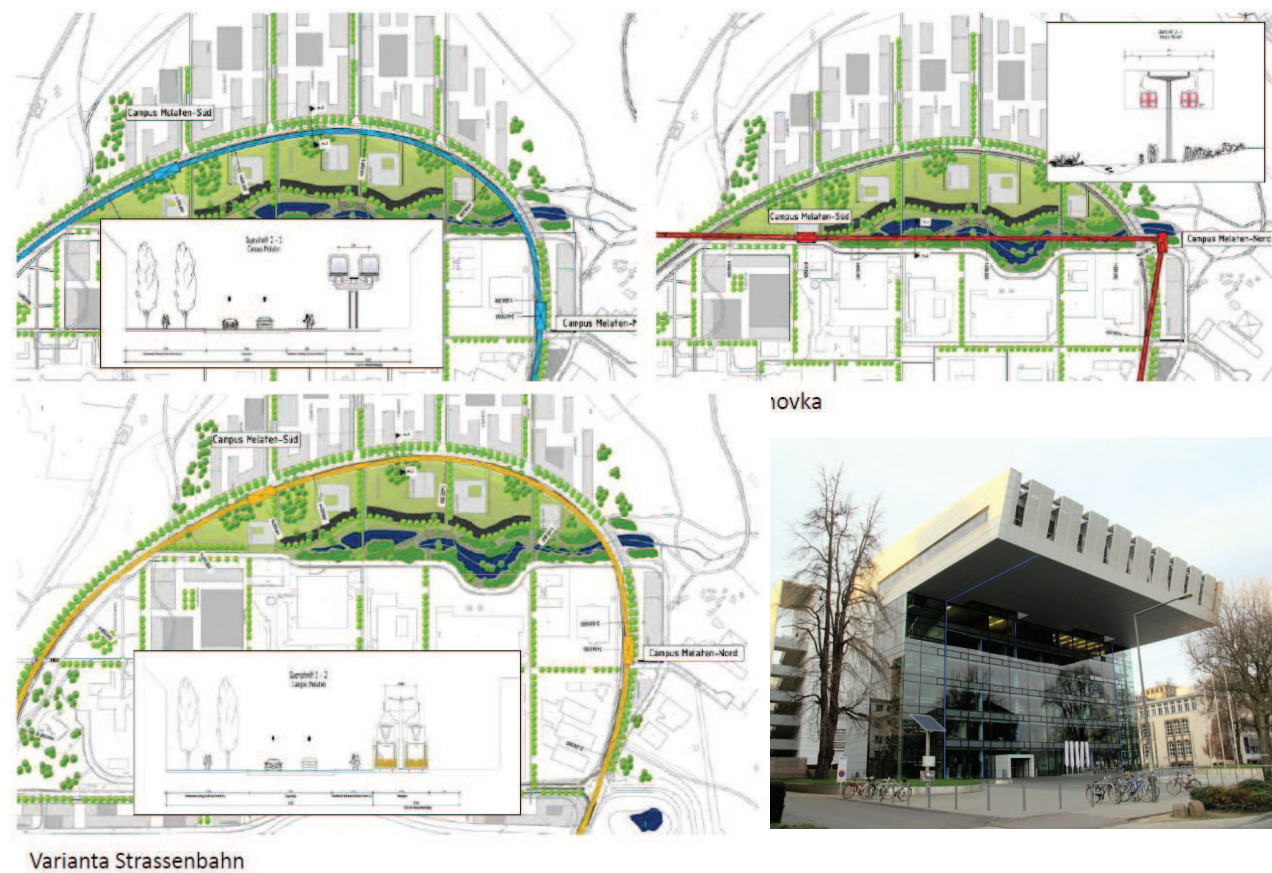
Součástí města jsou dva okruhy. Ten vnitřní vznikl po zbourání hradeb a ohraničuje vnitřní historické centrum, druhý ohraničuje širší centrum. Tyto dva okruhy propojují radiály a až na výjimky je centrum tvořeno bloky.

Projekt CampusBahn

Univerzita od roku 2009 pracovala na projektu CampusBahn. Jednalo se o propojení dvou ohnisek university, kampusu, kde je většina fakult, a historického centra university okolo současného Super C (informační centrum university a jakási brána university).

V současné době by byl projekt ve fázi přípravy stavby, ale součástí schválení dokumentace bylo i hlasování obyvatel Cíche, kteří hlasovali proti stavbě. V současné době je stavba zastavena, nicméně projekt dopravní obsluhy kampusu hromadnou dopravou je nezbytný při jeho rozvoji.

Jako řešení byla vybrána klasická tramvaj s přepravní kapacitou 900 osob za hodinu a délkou jízdy od nemocnice k Super C 14 minut. Byla vypracována projektová dokumentace. Projekt jako takový byl ovšem v březnu 2013 zamítnut hlasováním občanů.



ZAPOJENÍ NOVOSTAVBY DO DANÉ LOKALITY

Univerzitní kampus RWTH Aachen se nachází na východním okraji města. Území kampusu je momentálně rozšiřováno dle již existujícího urbanistického plánu (platnost od 2009) a má univerzitu přinést statut nejlepší evropské univerzity.

Rozšíření kampusu nemá jen zajistit věhlas univerzity. Stěžejní myšlenkou je vzájemná spolupráce akademického a komerčního sektoru, kdy se navzájem podporují vědecké a technické laboratoře a průmysl, který dá teoretickým úlohám reálný základ.

V rozvojové části tak vzniká polyfunkční území obsahující nejen vysokoškolské a výzkumné prostory, ale i kanceláře, restaurace, ubytování, fitness anebo právě mateřská školka. Univerzitní kampus by měl tvořit jakési město ve městě, kde zaměstnanci, vědci, pedagogové, studenti a děti mají všeskeré zájem.



URBANISTICKÝ PLÁN 2009



SCHÉMA JAK HO CHÁPOU SAMI TVŮRCI – ARCHITEKTONICKÁ KANCELÁŘ: RHA REICHER HAASE ASSOCIATE



OKOLNÍ BUDOVY NO VZNIKAJÍCÍ ČÁSTI UNIVERZITNÍHO KAMPUSU

ARCHITEKTONICKÉ ŘEŠENÍ A URBANISTICKÝ KONCEPT

Z urbanistického hlediska objekt ze strany k bulváru zachovává původní pravoúhlý koncept a křivku bulváru sleduje v kontextu rozmístění všech hmot nacházejících se v parkové části. Směrem do zeleně se ale hmota rozděluje na jednotlivé menší hmoty jednotlivých boxů, které jsou součástí konceptu samotné školky a navazují na školní zahradu. Zahrada je členěna různými povrchy do několika částí – děti si zde mohou hrát na písku, který zároveň tvoří dopadovou plochu dětských prolézaček, ke hře je určena i zpevněná plocha (honěná, kresba křídou, závody tříkolek) a trávník. Nástupní plocha před školkou je zpevněná a je do ní vložena plocha zeleně, která slouží jako dělící bariéra mezi klidovou zónou školky, provozem bulváru a parkováním pro účely školky a dětského centra.

Hlavní myšlenkou projektu je kontinuita volného prostoru, kde se děti pohybují, hrají si, stolují a odpočívají. V kontrastu jsou odděleny soukromější prostory, kde se děti mohou snadněji soustředit, rozvíjet a prosazovat. Volně propojené prostory komunikují s vnějším okolním prostorem a stávají se jakýmsi hřištěm uvnitř.

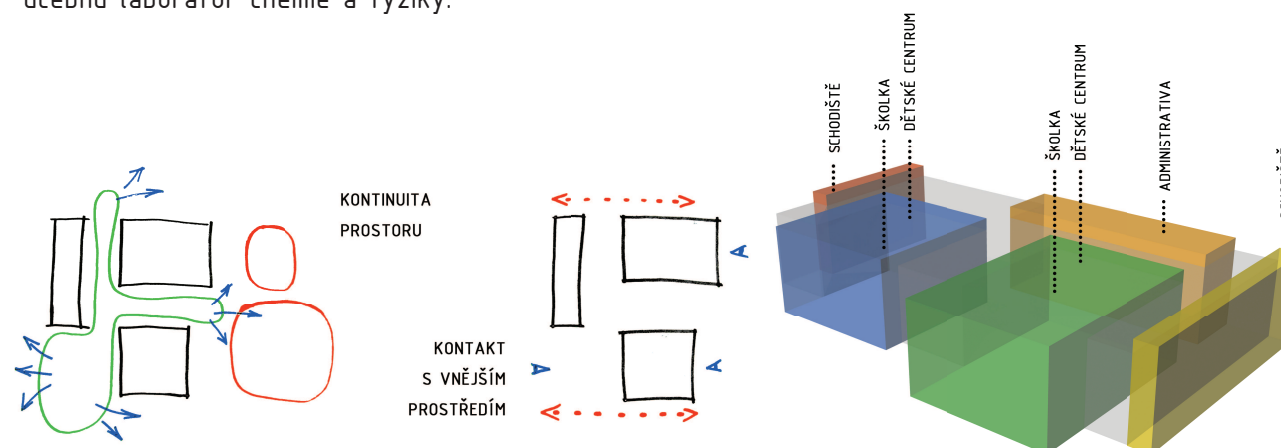
Provoz mateřské školky je doplněn o dětské centrum, kde během dopoledních hodin probíhají workshopy v rámci exkurzí a dětských dnů pro návštěvníky ze základních škol a odpoledne zde pak mohou děti předškolního věku i školáci navštěvovat kurzy kůzného zaměření.

Na budovu pak na východě navazuje zahrada otevřená do přilehlého parku, kde se tak děti při venkovních hrách stávají součástí života univerzitního kampusu a zároveň jsou vnímány jako energický živel z pohledu kolemjdoucích.

Hmotově jsou třídy školky a učebny centra umístěny ve dvou převýšených boxech, které jsou orientované na východ do zahrady a univerzitního parku. Směrem do obloukového bulváru na západě je otevřena herna a sál. Další hmoty – boxy jsou tvořeny administrativou a zázemím na západě a lineárními boxy s únikovými schodišti a sklady na severu a jihu. Tyto boxy tvoří kompaktní objemy, které jsou pak propojené volným prostorem v 1. i 2. nadzemním podlaží.

Samotnou školkou tvoří dvě třídy pro 24 dětí. Každá skupina má svou pracovnu, odpočívárnu, hygienické zázemí a prostor k ukládání lehátek a hraček. Setkávají se ve společné herně a jídelně, která je spojena s přípravnou pokrmů. Šatny dětí přímo navazují na vstup do zahrady.

Školka je doplněna o prostory dětského centra s laboratořemi a ateliéry, kde probíhají nejrozličnější kurzy a workshopy pro děti předškolní i školou povinné. K dispozici tu děti mají odpočívárnu, cvičební sál a šatny, hudebnu a výtvarnu, fotografický ateliér s černými komorami, počítačovou učebnu laboratoř chemie a fyziky.

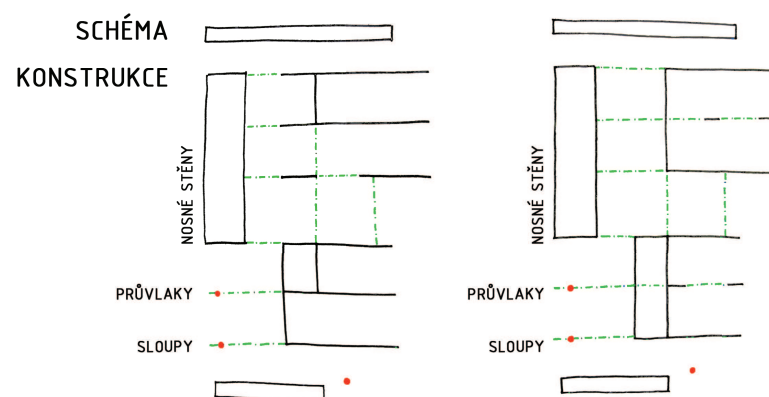


ARCHITEKTONICKO-KONSTRUKČNÍ ŘEŠENÍ

NOSNÝ SYSTÉM

Nosný systém navrhovaného objektu je řešený jako kombinace stěnového a sloupového monolitického železobetonového systému. Stropní desky jsou železobetonové, tl. 200 mm. Větší rozpory stropních desek jsou překonány pomocí průvlaků tloušťky 250 mm a výšky 500 mm. Nosné železobetonové stěny mají tloušťku 250 mm, sloupy 250 x 300 mm.

Objekt je založen na základových pasech, lokálně je použito základových patek. Budova není podsklepena.



FASÁDA

Pět převýšených kompaktních hmot je opatřeno zateplením minerální vlnou tl. 200 mm a fasádním pláštěm z probarvovaného pohledového betonu v pěti základních barvách, které se ve hmotě boxu promítnou i do interiéru.

Volně probíhající prostor mezi jednotlivými boxy je od vnějšího prostředí oddělen lehkou strukturální fasádou, která je použita i v čelech dvou největších boxů. Zasklení je provedeno z čirého izolačního dvojskla s reflexní folií a je zasazeno do hliníkového rámu.



INTERIÉR

Do vnitřního prostoru stavby se promítnou nosné stěny z probarvovaného pohledového betonu, které tvoří hlavní barevný efekt vnitřního prostředí. Doplněny jsou neutrální šedou podlahou z marmolea a bílými akustickými podhledy.

Společné prostory dětského centra jsou vybaveny barevnými sedacími polštáři a stolky, které zároveň slouží jako úložný prostor pro knížky a časopisy. Cvičební sál a herna mohou být dle potřeby vybaveny žíněnkami, balóny, podložkami apod., k jejichž uskladnění slouží přímo sklady nebo velké vestavěné skříně. Pro ukládání venkovních hraček slouží každé třídě sklad pod únikovými schodišti.

Zajímavě je řešená přípravná jídelna, která je otevřena do prostoru (varný prostor opatřen digestoří) a části výdejního pultu jsou sníženy pro snadnější manipulaci pro děti a zároveň se děti při různých příležitostech mohou podílet na přípravě svačtin či vánočního pečení cukroví. Prostor, kde se děti nemají pohybovat je určen zavíracími vrátky.



BATOLE

Sebeuvědomování

Batole je dítě ve věku 1 – 3 roky. Je to období, kdy dítě prozkoumává své okolí a to vede k rozvoji poznávacích a motorických funkcí. Také si dítě začíná uvědomovat sebe samo a začíná se prosazovat tzn. „zdravým vzdorem“. Roste tak sebedůvěra. V tomto období na dítě většinou nejvíce působí rodiče, případně sourozenci. Chování dospělých k batoleti ovlivňuje jeho utváření si povědomí o různých strategiích chování (ústupnost, asertivita, agresivita).

Pohyb

V první polovině batolecího věku je nejvýraznější posun v oblasti kontroly pohybů. Děti je trénují prostřednictvím her a jejich stálým opakováním (např. chůze ze schodů). Od 14 měsíců děti pozorují dospělé a s oblibou pak napodobují jejich chování („kouří“, perou, hádají se, vaří apod.), třebaže mnohému ještě nerozumí.

Rozlišování

Zkušenostmi se dítě učí stále více rozlišovat tvary, barvy, zvuky (např. zvířátek). Začíná také vnímat velké a malé předměty. Vnímání času je pro batole prozatím omezen na „tady a teď“. Při popisu obrázků se zatím soustředí na jednotlivé předměty bez chápání vztahů. Zvyšuje se frekvence otázek typu: „Co je to?“, později přibývají otázky „Kdo je to?“ a „Kde je to?“

Spánek

Prodlužuje se doba bdění (ve 2 letech na 5–6 hodin), ale stále se neobejde bez denního spánku (celkem potřebuje spát 12–13 hodin). Rychle se zvyšuje i délka soustředění při hře.

Řeč

V 8.měsíci reaguje dítě spíše na intonaci než na význam slov. Z počátku si osvojují označení věci a živých bytostí. Postupně se s rostoucím okruhem aktivit rozšiřuje i počet sloves a přídavných jmen. Slovní zásoba na konci tohoto období dosahuje asi 1000 slov. Do 18.měsíců jde o období jednoslovných vět („ham“ = veškeré jídlo, „haf“ = zvířata). Dále navazuje období neohebné řeči, dítě začíná používat 2 a více slov, ale bez správného skloňování a slovosledu. Nositelem hlavní informace je zpravidla první slovo. Mezi 2. a 3. rokem začíná dítě používat první věty, které už respektují slovosled mateřštiny.

V tomto období ale stále dokážou rozmanitost svého vnitřního světa vyjádřit více emocemi, kresbou nebo hrou než slovy.

Vlivy prostředí

Významným faktorem rozvoje osobnosti batolete je kvalita vlivu prostředí, nejvíce pak rodinná péče. Citlivější a aktivnější prostředí, ve kterém dítě vyrůstá, se projevuje i větší aktivitou ze strany dítěte. Je dychtivější, má bujnější fantazii, citlivější prožívání. Takové chování může potlačit i málo podněcující nebo příliš autoritativní výchova. K optimálnímu rozvoji psychiky přispívá především respekt a citlivost spolu s rozumným usměrňováním. Netrpělivost, nadměrné nároky, přílišná přísnost nebo nedostatek lásky může vést ke ztrátě sebevědomí, v horších případech k poruchám osobnosti.

Různé role mají i jednotliví členové nejbližší rodiny. Hra otce je aktivnější, stimuluje tělesnou aktivitu a poskytuje více vzrušení. Matky preferují naopak spíše klidnější hry, knihy a více podněcují verbalizaci. Starší sourozenci poskytují batolatům další škálu podnětů, usnadňující jim adaptaci napodobováním.

Schopnost sociální interakce umožňuje zařazení dítěte v batolecím věku do jeslí či mateřské školky. Batole jedná s vrstevníky spíše jako s věcmi (strkání, tahání, ježdění po nich autíčkem). Při hraní jsou ještě uzavřena do svých představ a hrají si spíše vedle sebe než spolu. Neumí se dělit o hračky, vznikají četné spory. Vzájemná interakce se zlepšuje až ke konci tohoto období, kdy se také děti přestávají bát cizích dospělých (prodavač, listonoš,...) a rády navazují kontakty.

V druhém roce věku se dítě už snaží aktivně podílet na činnostech, což vyžaduje jednoduchý, jasný a důsledně dodržovaný řád. V souvislosti s tím je vhodné dbát na pravidelný denní režim. Překročení hranic by nemělo zůstat bez povšimnutí, ale také by se nemělo zapomínat na ocenění každého úspěšného výkonu. Nároky na schopnost dítěte říct si o potřebu vyměšovat jsou na místě až po druhém roce věku, dříve by se mohly negativně podepsat na sebejistotě dítěte.



PŘEDŠKOLNÍVĚK

Výrazného pokroku v tomto období dosahuje dítě především v oblasti myšlení, paměti a koncentrace pozornosti. Celý vývoj směřuje k dosažení psychické, sociální a tělesné zralosti, která je nezbytná ke vstupu do školy.

Motorika

V tomto věku se zlepšuje pohybová koordinace, děti jsou hbitější. Pohyby jsou plynulejší a elegantnější. Pokroky v jemné motorice jsou zejména v kresbě a při hrách se stavebnicemi, pískem, plastelínou, modelářskou hlinou apod.

Řeč

Slovní zásoba dítěte je rozsáhlejší a dále se doplňuje. Dítě rádo mluví, poslouchá pohádky a příběhy. Učí se zpívat a odříkávat krátké říkanky a básničky. Ještě ale příliš nevnímá jejich obsah ale spíše rytmus. Dítě je v této době velmi zvědavé, o vše se zajímá, na všechno chce znát odpověď. Charakteristickým rysem předškoláka je magičnost myšlení. Dítě si běžně mění objektivní fakta podle svého vlastního přání, má nesmírně bujnou fantazii.

Sociální stránka

Nejvýznamnějším sociálním prostředím je stále rodina, ale dítě si postupně utváří širší a bohatší strukturu vztahů ke stále většímu okruhu lidí. Vedle rodičů a širší rodiny, jsou to učitelky v mateřských školách, blízcí rodinní známí. Prvně se vyvíjí přátelské vztahy, především v rámci třídy ve školce.

Nezastupitelnou roli má hra. Je to hlavní a nejpřirozenější dětská činnost, kterou bychom měly v co největší míře podporovat. Dětská hra má mnoho podob a mnoho významů. Ať jsou to hry manipulační, sloužící ke zdokonalení jemné motoriky, prostorové orientace, představivosti. Hry pohybové k uvolnění napětí, k procvičení tělesných funkcí a uspokojování přirozených potřeb pohybu. Hry napodobovací napomáhají k osvojování různých rolí. Dětská fantazie je v tuto chvíli velmi bohatá, ničím nehraničená. Pro dítě je v ní možné naprosto všechno.

Dalším důležitým mezníkem v socializaci dítěte je vývoj vnitřních sociálních kontrol a především pak přebírání vyspělejších sociálních rolí. Termínem vnitřní sociální kontrola rozumíme především vyvíjející se svědomí. Vývoj svědomí je založen především na vřelém, uspokojivém vztahu dítěte k rodičům.

Školní zralost

Školní zralost neboli vývojová úroveň dítěte, nezbytná pro vstup do základní školy je chápána ze tří základních hledisek:

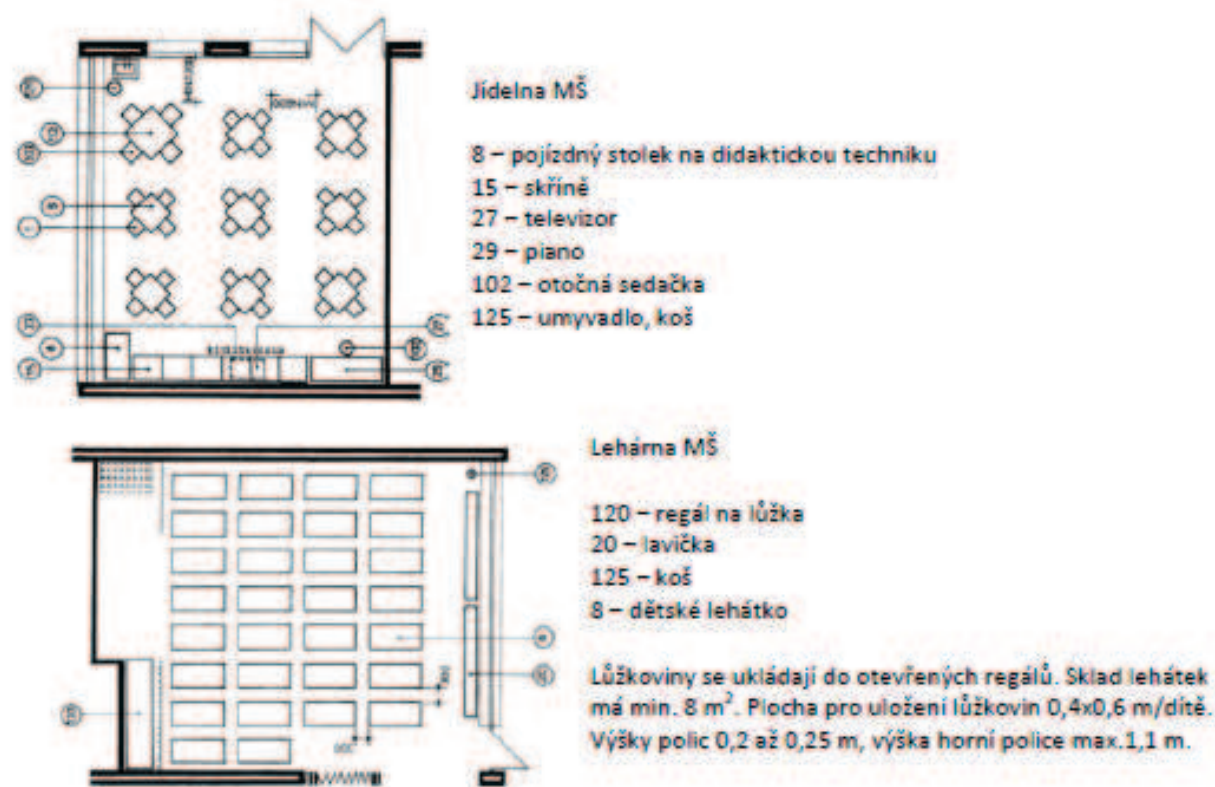
tělesná zralost – posuzování výšky a hmotnosti dětí, jemná motorika, manuální obratnost, rytmus apod.

kognitivní zralost – dítě by mělo začínat svět chápat realisticky, být méně závislé na svých okamžitých přáních a potřebách, mělo by být schopno uceleného vnímání, rozlišení části a celku. Posuzuje se úroveň paměti, zvládnutí řeči, porozumění, užívání symbolů apod.

emoční, motivační a sociální zralost – dítě by mělo být schopno dostatečné koncentrace pozornosti, práce ve skupině spolužáků, mělo by ovládat do jisté míry svoji emotivitu, vzdát se svých přání a potřeb ve prospěch společně prováděných úkolů. Mělo by být méně závislé na rodině. Mělo by se řídit pravidly, která se od jeho postavení očekávají.

ODDĚLENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLKY

- šatna (18 m²) – lavice 300 mm/dítě, průhled dveřmi do pracovny
- umývárna (12 m²) – 4–5 umyvadel/třída – výška dle věku dětí
- WC dětí – na 6 dětí 1 mísa – výška dle věku dětí, dělení pouze přepážkou výšky 1200 mm bez dveří
- pracovna a herna (3–4 m²/dítě)
- část pracovny a jídelny min. 1,5 m²/dítě
- část herny a lehárny min. 1,8 m²/dítě
- izolace (min. 8 m²) – místnost pro nemocné dítě
- přípravná pokrmů
- sklad hraček a čistého prádla
- šatna zaměstnanců a hygiena
- víceúčelový sál (75–90 m²) – nadstandardní, není povinností



ODDĚLENÍ JESLÍ

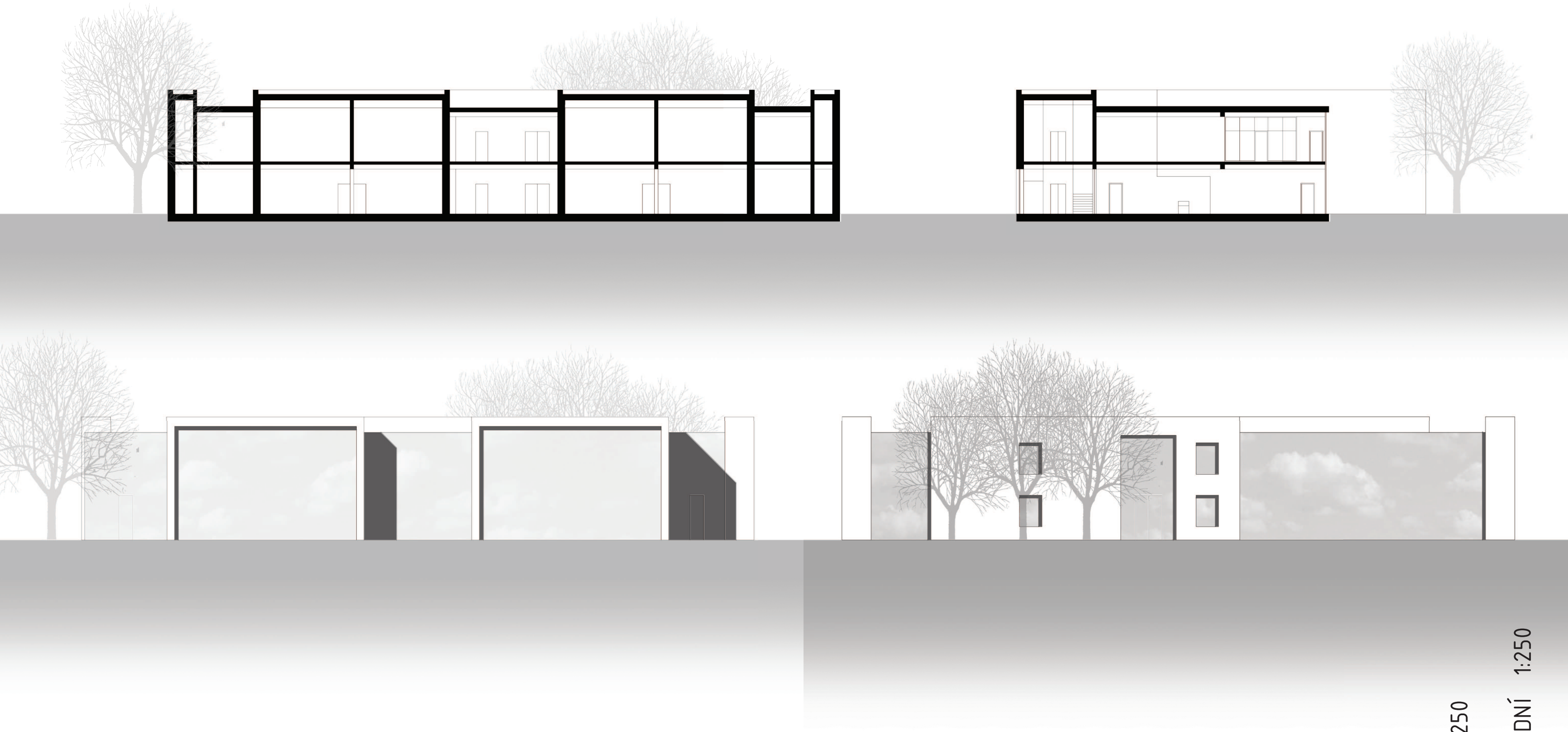
- zdravotnické zařízení pro děti do 3 let
- věkové skupiny – do 18 měsíců a do 26 měsíců (max. 15 dětí),
- do 3 let (max. 20 dětí)
- každá skupina samostatné oddělení, která spolu ze zdravotních důvodů nesouvisí – provozní celek se samostatnými vstupy
- provozně oddělené od mateřské školy, samostatný vstup
- o děti se nestarají učitelky ale zdravotní sestry
- součástí:
 - kočárkárna (20–30 m²)
 - zádveří
 - hygienické zařízení sester
 - úklidová komora
 - šatna dětí (18 m²)
 - umývárna a WC dětí (22 m²)
 - herna a jídelna (50 m²)
 - tělocvična (35 m²)
 - ložnice (45 m²)
 - terasa (45 m²)
 - sklad hraček

... další

- šatna – přirozené osvětlení a větrání
- umývárna – výškové osazení umyvadel dle věku – 450 , 500 či 550 mm, sprchový kout (neuzavřený)
- hospodářské příslušenství školky: administrativa, kuchyně, prádelna
- účelové spojení pracovny a jídelny, herny a lehárny
- přímé spojení mezi: šatnou a pracovnou, mezi umývárnou a WC pro děti, pracovnou a hernou, pracovnou a terasou (nelze používat dveře kyvné nebo turniketové!)
- vizuální kontakt: mezi pracovnou a umývárnou (1/3 prosklení, bezpečností sklo), mezi pracovnou a šatnou, mezi vstupním prostorem a šatnou, mezi umývárnou a WC – děti musí být neustále pod dohledem vychovatele

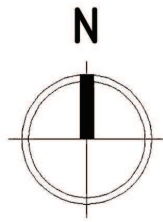






PODÉLNÝ A PŘÍČNÝ ŘEZ 1:250

POHLEDY VÝCHODNÍ A ZÁPADNÍ 1:250





POHLED Z PARKU



POHLEDZ BULVÁRU





WEBOVÉ STRÁNKY

www.fi.muni.cz
www.archdaily.com
www.cas.cz
www.lvicata.cvut.cz

LITERATURA

Nauka o stavbách, Školské stavby, Ing. Arch. Zbyšek Stýblo, ČVUT 2010

DIPLOMNÍ SEMINÁŘE

Anna Lemberková, Školka a dětské centrum v rozvojové oblasti RWTH Aachen
Pozemek a nejbližší okolí, diplomní seminář LS 2012/13

Lucie Englová, Školka a dětské centrum v rozvojové oblasti RWTH Aachen
Představení města Cáchy, diplomní seminář LS 2012/2013

Veronika Votrubová, Školka a dětské centrum v rozvojové oblasti RWTH Aachen
Typologie, psychologie, referenční stavby, diplomní seminář LS 2012/2013